Creación de asociaciones comunitarias sólidas

CAMPUS
Technical Assistance and Resource Project

MS La Coalición contra las Agresiones Sexuales se Asoció Con Bent-Goodley LLC

El intercesor del Campus no sólo se centra en establecer relaciones sólidas con los estudiantes y la comunidad universitaria en general. La función también requiere relaciones sólidas con la comunidad y los proveedores locales. Algunos proveedores locales están ofreciendo educación sobre la violencia interpersonal (IPV) en el campus son los proveedores designados para los casos de violencia doméstica, violencia en la relación de pareja, violencia sexual y/o acecho, exámenes SANE, alternativas para la denuncia y apoyo en estos casos. Además, la forma en que los estudiantes experimentan los servicios locales puede crear un desafío para los intercesores del Campus que requiere atención y enfoque dedicados. En consecuencia, es vital que el intercesor del Campus comprenda el panorama de los proveedores en la comunidad local y que las expectativas de cómo ambos trabajarán juntos estén claramente articuladas. Este documento proporcionará a los intercesores del Campus una orientación sobre la creación de asociaciones comunitarias sólidas.

Hay cinco áreas críticas en las que hay que centrarse cuando se trata de construir y fortalecer las relaciones dentro de la comunidad:

(1) entender el paisaje de la comunidad local, (2) entender a los proveedores locales, (3) establecer expectativas y límites, (4) fomentar la comunicación y la colaboración, y (5) crear relaciones con los proveedores.

Comprender el paisaje local

Aunque el intercesor del Campus se encuentra en la respectiva universidad o escuela superior, forma parte de una comunidad más amplia que podría interactuar con el campus e informar sobre la experiencia de los estudiantes cuando salen del campus o cuando personas de la comunidad llegan a él. Las preocupaciones de la comunidad local pueden trasladarse al campus, por lo que contar con un intercesor del campus que participe en la vida de la comunidad local puede ayudar a abordar esas preocupaciones de la comunidad en el campus o a mejorar la comprensión del panorama comunitario. Hay que distinguir entre la comunidad local y la comunidad de proveedores. Es esencial ver la distinción entre las dos comunidades, ya que los proveedores pueden no tener presencia en la comunidad, pueden no estar conectados con el pulso de la comunidad o pueden no ser capaces de hablar con la auténtica voz de la comunidad. Por ello, es importante conocer primero a la comunidad local. A continuación se indican algunas formas específicas en las que el intercesor del campus puede empezar a comprender el panorama de la comunidad local:

1. **Cuestiones actuales de la comunidad:** Es importante que el intercesor del Campus esté al tanto de los temas y tendencias más candentes en la comunidad y de cómo esos temas podrían impactar en el campus. Debe haber un conocimiento de los temas actuales que se discuten en la comunidad desde su perspectiva, lo que permite que el intercesor del Campus comprenda mejor el contexto de lo que se vive en relación con la violencia interpersonal.

2. **Contexto histórico:** Así como el intercesor del Campus aprende lo que está sucediendo actualmente en

la comunidad, también es esencial entender la historia de la comunidad. Conocer los acontecimientos históricos de una comunidad proporciona el contexto de lo que puede haber o no en esa comunidad y cómo se llegó a ella. Esta información resultará útil para establecer relaciones y aumentar la confianza con la comunidad, ya que se reconoce la influencia del pasado en el presente y se comprende mejor cómo ha llegado la comunidad a su perspectiva actual.

3. **Leyes estatales y locales:** Además de conocer el marco actual, las tendencias y el contexto histórico, también es importante conocer las leyes. El intercesor del campus debe conocer las leyes y políticas específicas de la IPV a nivel local y estatal. No basta con que el intercesor del Campus entienda las políticas federales sobre la IPV; es esencial que entienda las leyes estatales y locales y cómo se cruzan con el servicio a los estudiantes en el campus. En consecuencia, el intercesor del Campus debe estar bien versado en estas políticas locales y estatales y ser capaz de traducir esa información para el campus más amplio y la formulación de políticas del campus.

4. **Establecer relaciones con aliados clave:** Por último, es esencial trabajar dentro de la comunidad local para establecer relaciones con aliados clave. Es posible que estos aliados clave no trabajen específicamente en el ámbito de la VPI. Podrían ser organizaciones culturales muy respetadas en la comunidad, secciones de graduados de fraternidades y hermandades que involucran a los estudiantes, programas de desarrollo de liderazgo o la comunidad religiosa que tiene presencia en el campus. Al asistir a las reuniones y eventos de la comunidad, los intercesores del campus pueden identificar mejor a estas personas y cómo pueden ser útiles para avanzar en el trabajo de la IPV en el campus.

Comprender la comunidad de proveedores

Al acoger a la comunidad de proveedores, es fundamental entender para participar en el trabajo del campus con éxito. En algunos campus, el proveedor comunitario ofrece servicios a los estudiantes antes de que el intercesor del campus llegue al lugar. Esto puede requerir una discusión, ya que puede ser un cambio significativo en la prestación de servicios. El proveedor local sigue prestando servicios críticos y educación a la comunidad universitaria para otros campus debido a las limitaciones dentro del papel del intercesor del Campus. Estas situaciones exigen que se aclare cuándo comienza la función del intercesor del campus, cuándo interviene el proveedor de la comunidad y dónde se cruzan.

Debe haber respeto entre los proveedores del campus y de la comunidad - reconociendo que el proveedor de la comunidad no necesariamente trae la experiencia de responder a la IPV en un campus universitario, y el proveedor del campus debe reconocer la experiencia que el proveedor de la comunidad trae con la negociación de una multitud de sistemas para responder a las necesidades de los sobrevivientes y los perpetradores. Tener una relación sólida con los proveedores de la comunidad beneficia enormemente el trabajo del intercesor del campus, por lo que invertir en la relación es vital. Estas son algunas de las formas en que el intercesor del Campus puede trabajar para construir relaciones positivas con el proveedorde la comunidad.

1. **Evaluar el panorama:** El intercesor del campus debe primero identificar y familiarizarse con los recursos dentro de la red de proveedores para cada área de violencia interpersonal. De esta manera, el intercesor del campus puede realizar un análisis de las deficiencias para identificar los tipos de servicios que existen, los servicios que faltan en la comunidad y las necesidades que no se están abordando para los estudiantes dentro de la comunidad local. La evaluación del panorama permite al intercesor del Campus entender los activos dentro de la comunidad de proveedores y cómo una asociación con una(s) organización(es) particular(es) puede ser útil para los estudiantes y la comunidad del campus.

2. **Control del clima del campus:** La comprobación del clima del campus debe incluir una evaluación de la calidad de los servicios dentro de la comunidad de proveedores, desde las organizaciones de defensa hasta las respuestas de las fuerzas del orden. La adquisición de las perspectivas de los estudiantes sobre la frecuencia con la que pueden interactuar con los proveedores locales y la calidad de esas interacciones es útil para proporcionar a las organizaciones de la comunidad información sobre cómo los estudiantes experimentan sus servicios. También ayuda a identificar las formas en que el campus puede necesitar cambiar para apoyar mejor a los estudiantes. Los comentarios del profesorado y del personal sobre los proveedores también pueden aclarar cómo sus percepciones podrían influir en la presentación de informes a estas organizaciones y en el grado de implicación con las organizaciones en el campus. La Prueba de Clima del Campus proporciona un espacio para obtener esta información sin temor a represalias, y permite una evaluación objetiva y la retroalimentación de los socios de la comunidad.

3. **Filosofía compartida:** Los programas del campus y de la comunidad necesitan discutir sus respectivas filosofías sobre cómo proporcionar servicios de IPV. Al conocer la perspectiva de un programa en particular, se puede determinar que el programa comunitario no está alineado con la filosofía del programa del campus. Discutir la filosofía del programa ofrece la oportunidad de mantener una conversación honesta sobre el ajuste del programa comunitario con el pensamiento y las prioridades del programa del campus. Es necesario invertir tiempo en reflexionar realmente sobre la filosofía y la misión de estos diferentes programas para garantizar que los estudiantes sean recibidos de una manera que se alinee con los valores de la comunidad universitaria.

4. **Formación compartida:** Los programas del campus y de la comunidad deben ofrecer oportunidades para tener una formación compartida centrada en una base de conocimientos compartida para construir relaciones. Los intercesores del campus pueden asistir a la formación de la coalición, a la formación de los proveedores locales y a otros eventos educativos en la comunidad. Esta experiencia ayudará al intercesor del Campus a familiarizarse y comprender los problemas que enfrentan los proveedores locales y les permitirá crecer en su conocimiento de la violencia interpersonal. Del mismo modo, los intercesores del Campus pueden invitar a los proveedores de la comunidad al campus para quizás escuchar a los profesores que realizan investigaciones en el área, asistir a sesiones de capacitación y educación sobre la violencia interpersonal, la competencia cultural o las tendencias nacionales o locales actuales. Estas son excelentes oportunidades para escuchar los desafíos de cada uno y cómo los dos proveedores pueden trabajar mejor juntos. Asistir a la formación juntos crea relaciones y ayuda a garantizar que ambos grupos de proveedores están en la misma página, lo que en última instancia ayuda a crear más consistencia en los servicios. También permite al campus proporcionar información sobre las mejores prácticas oportunas y reforzar las expectativas derivadas de las expectativas de la universidad. La formación de las fuerzas del orden es otra oportunidad fundamental para los campus. Cuando se forma a las fuerzas del orden del campus, existe la oportunidad de invitar a las fuerzas del orden locales a participar en estas formaciones o durante los pases de lista. Es necesario adoptar un enfoque estructurado y estratégicamente planificado para la formación y la educación y tener sesiones compartidas para facilitar las relaciones positivas.

5. **Involucrar a organizaciones culturalmente específicas:** El intercesor del Campus debe ser intencional en cuanto a identificar y conectarse con organizaciones culturalmente específicas para asegurar un entendimiento de las experiencias de diversos grupos con la IPV y como esto moldea las percepciones y experiencias con diferentes sistemas. Además, crea una oportunidad para apoyar aún más a los estudiantes de diversos orígenes al conectarlos con proveedores en la comunidad que comparten su experiencia. Por último, crea una oportunidad para que el conocimiento y la comprensión del intercesor del Campus se amplíen para servir mejor a diversos grupos de estudiantes.

Establecer expectativas y límites

Establecer las expectativas y los límites es fundamental para tener una relación saludable y sostenible entre los socios del campus y la comunidad. Sin una dirección y un debate claros sobre estas funciones y expectativas, los servicios pueden desdibujarse, y la competencia podría fortalecerse de manera perjudicial o, como mínimo, no útil para avanzar en las necesidades de los supervivientes. Por esta razón, la aceptación y la evaluación constantes son esenciales para la viabilidad y la vida de la relación entre los socios del campus y la comunidad. A continuación se presentan formas de garantizar que se dedique el tiempo necesario a estas relaciones.

1. **Funciones y Expectativas:** De manera similar a lo que ocurre cuando el intercesor del Campus establece el Consejo Consultivo del Campus, debe haber discusiones claras sobre las funciones y expectativas definidas entre la comunidad y el proveedor del campus. Por ejemplo, el proveedor del campus debe explicar el papel que desempeñará en el campus a la hora de responder a los problemas de VPI. A continuación, el proveedor de la comunidad puede explicar los servicios que puede haber estado ofreciendo en el campus si ya se dedicaba a trabajar con los estudiantes y lo que espera hacer o seguir haciendo en el futuro en colaboración con el intercesor del campus. A continuación, debe quedar claro el papel que desempeñará cada grupo en la prestación de apoyo y servicios en el campus.

Por ejemplo, una universidad puede no haber tenido un intercesor del Campus, y el proveedor de la comunidad hizo toda la educación sobre la IPV. Sin embargo, ahora que el intercesor del Campus está presente, ese individuo proporcionará la educación en el campus a menos que se cree un acuerdo diferente con el proveedor de la comunidad. El intercesor del Campus debe ser visto como la principal fuente de apoyo en el campus, y el proveedor de la comunidad debe ser considerado un apoyo secundario valorado. Debe haber respeto por el papel del intercesor del Campus, y las expectativas de cómo ambos trabajarán juntos deben ser delineadas en un Memorando de Entendimiento (MOU) o en un documento que describa explícitamente el juego de roles del proveedor comunitario en el campus. Este documento debe ser revisado y firmado por las principales partes interesadas del campus y los proveedores de la comunidad.

2. **Planificar el Trabajo Conjunto:** Es esencial invertir tiempo en desarrollar un plan sobre cómo van a trabajar juntos de forma unificada. No se puede dar este paso sin discutir primero las reglas y expectativas de la asociación. A continuación, redactar colectivamente un documento específico que estructure la relación y ofrezca un contexto histórico para que pueda haber continuidad en caso de que haya un cambio de liderazgo. Elaborar un MdE que describa cómo se va a colaborar con cada organización comunitaria es una herramienta útil para reforzar las expectativas y tener una comunicación clara entre los socios. El Memorando de Entendimiento debe establecer claramente lo que constituye la asociación. Debe ser

explícito a la hora de determinar quién hace qué y cómo trabajará cada socio. Crear el memorando de entendimiento al principio de la colaboración y luego modificarlo cada pocos años es vital para crear asociaciones sólidas entre el campus y la comunidad.

3. **Planificar el Proceso de Remisión:** Debe elaborarse un protocolo para realizar y responder a las remisiones. Este protocolo de derivación debe estar explícito en el documento del MDE, pero es esencial considerar cuidadosamente cómo será el proceso antes de desarrollar el MDE. Lo ideal es que el proceso de derivación incluya la capacidad del intercesor del Campus de conectarse con los proveedores directamente y de manera oportuna para que se pueda brindar una derivación cálida. Garantizar que el intercesor del campus pueda ponerse en contacto con los proveedores de esta manera reduce las barreras y ayuda a facilitar el proceso de derivación. El proceso de derivación debe incluir el intercambio de números de teléfono directo o celular para facilitar la comunicación rápida, reducir los posibles obstáculos y aumentar la posibilidad de que los sobrevivientes accedan al apoyo en tiempo real. Además, saber quién recibe la derivación es útil, ya que el proveedor del campus puede crear una derivación cálida y presentar al estudiante a alguien que conoce o a una organización en la que confía. Invertir en el desarrollo del proceso de derivación es fundamental para la relación y beneficiará significativamente a los supervivientes. También es beneficioso establecer un punto de contacto si la derivación se realiza fuera de horario y en fin de semana.

4. **Compartir los Principios Rectores:** También es esencial compartir los principios rectores de la universidad con los socios comunitarios para que entiendan la filosofía que la universidad refuerza cuando trabaja con los estudiantes. Aunque los socios comunitarios no tengan los mismos principios rectores, deben entender los valores y prioridades del campus sobre cómo se espera que se trate a los estudiantes. Compartir estos principios rectores debería animar a los proveedores de la comunidad a tratar a los estudiantes de forma similar. Al hacerlo, la continuidad de los servicios del campus a la comunidad puede ser más sólida. Los estudiantes pueden sentirse cómodos con un sentido de las expectativas de cómo serán recibidos independientemente de quién los apoye en la red de proveedores. Si esos valores no son compartidos, debe haber un debate continuo sobre las medidas de formación y responsabilidad que se aplicarán para garantizar que los estudiantes sean tratados con el respeto y la atención que llegarán a valorar en el campus. Supongamos que los valores no son los mismos y no pueden acordarse. En ese caso, el proveedor del campus puede tener que renunciar a trabajar con esa organización o acordar medidas de responsabilidad para garantizar que los estudiantes sean tratados con respeto y dignidad si tienen que acceder a esos servicios.

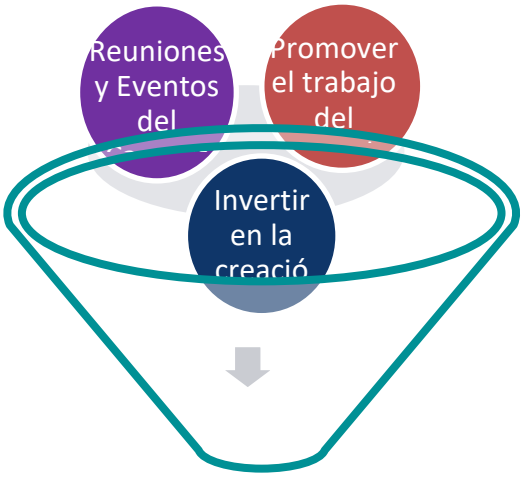
5. **Planificación de la Seguridad y Evaluación de las Amenazas:** La planificación de la seguridad y la evaluación de las amenazas son áreas críticas en las que el campus puede colaborar con los socios de la comunidad. La planificación de la seguridad y la evaluación de las amenazas son similares, pero su finalidad es muy diferente. La planificación de la seguridad es una lluvia de ideas sobre cómo mantenerse a salvo que también puede ayudar a reducir el riesgo de daños futuros. Puede incluir la planificación para una futura crisis, la consideración de las opciones y la toma de decisiones sobre los próximos pasos.1 El intercesor del campus puede no tener la experiencia necesaria para llevar a cabo la planificación de la seguridad. Llevar a cabo la planificación de la seguridad no es tan sencillo como revisar una herramienta en línea con un estudiante. Por lo tanto, la conexión con un socio comunitario con esta capacidad será extremadamente importante. El personal de la agencia comunitaria puede estar más capacitado y tener más experiencia en esta área debido a que su único objetivo es llevar a cabo la planificación de la seguridad. En tal caso, tiene sentido que el campus se asocie con el proveedor comunitario para que los estudiantes puedan beneficiarse de su experiencia. Debe saberse cuándo debe realizarse la planificación de la seguridad y cómo debe hacerse. También debe haber una discusión con el socio comunitario sobre su capacidad de ofrecer disponibilidad las 24 horas del día para incluir la planificación de la seguridad. De esta manera, los estudiantes siempre pueden recibir esta intervención incluso cuando el proveedor del campus no está disponible. A menudo, los programas de la comunidad tienen líneas telefónicas directas disponibles y pueden ofrecer rápidamente asistencia para la planificación de la seguridad. Al mismo tiempo, llevar a cabo la planificación de la seguridad en un campus universitario tiene sus matices. Hay características y circunstancias críticas que uno puede no experimentar dentro de la comunidad. Compartir las clases, los amigos y la misma residencia, junto con la utilización de la tecnología y los medios sociales durante esta etapa de desarrollo, son facetas esenciales de la vida universitaria que es clave incluir en la planificación de la seguridad. Por lo tanto, puede ser necesario un debate sobre cómo la planificación de la seguridad se producirá teniendo en cuenta los matices de estar en un campus universitario.

Muchas universidades cuentan con equipos de evaluación de amenazas. Estos equipos suelen ponerse en marcha para llevar a cabo planes de formación y desarrollo de tiradores activos para actividades terroristas que podrían afectar a un campus universitario. Sin embargo, a menudo no están formados ni entrenados para abordar los peligros de la violencia interpersonal en un campus universitario. Por ejemplo, en el caso

de una situación de violencia doméstica en la que el estudiante agresor pueda tener acceso a un arma de fuego y haya amenazado con matar a la superviviente en el campus, un Equipo de Evaluación de Amenazas es clave para evaluar la amenaza más amplia para toda la comunidad del campus. En esta situación, sería necesario que el Equipo de Evaluación de Amenazas tuviera conocimiento de la violencia doméstica y de lo que constituye una amenaza para la comunidad universitaria. Debería existir un proceso y un protocolo para la evaluación de amenazas en casos de violencia interpersonal. Además, sería útil que estos miembros del equipo recibieron formación sobre los indicadores de letalidad de la violencia interpersonal. Entender cómo se conectan los indicadores comunes de letalidad para incluir los factores únicos para los campus sobre la letalidad de la pareja íntima podría ayudar a salvar la vida del superviviente y de otros en el campus.

Fomentar la comunicación y la colaboración

Encontrar formas de establecer y consolidar la comunicación y la colaboración entre los proveedores del campus y de la comunidad es fundamental para crear asociaciones comunitarias sólidas. Debemos ser intencionales y coherentes a la hora de trabajar para hacer crecer estas relaciones. Construir relaciones es un proceso continuo y requiere centrarse en sí mismo.



Comunicación y Colaboración

1. **Reuniones y eventos del campus:** El campus necesita programar reuniones periódicas y constantes con los socios comunitarios. Esto ayuda a crear un lugar para las conferencias y algo que el proveedor de la comunidad puede planificar. Reunirse con regularidad también reduce el espacio para la falta de comunicación y crea confianza entre los proveedores locales y el intercesor del campus. Debe haber reuniones sólo con los socios comunitarios y, de vez en cuando, con todo el consejo asesor del campus y el equipo de Respuesta Comunitaria Coordinada. Es esencial que estas reuniones del campus sean productivas y tengan un horario determinado para facilitar el interés y la asistencia. La hora del día debe plantearse en torno a cuando la mayoría de los socios de la comunidad están disponibles y no cuando es necesariamente el mejor momento para el intercesor del campus.

Cuando sea posible, debe proporcionarse comida y transporte como un gesto positivo hacia los proveedores de la comunidad.

El intercesor del campus también debería invitar a los proveedores de la comunidad a asistir a los eventos del campus. Ya sea presentando un evento juntos o invitando al proveedor de la comunidad a un evento que los estudiantes estén planificando, esto permite una oportunidad para aprender más sobre el cuerpo estudiantil y cómo apoyarlos mejor, mientras que también ayuda a construir una relación con el intercesor del Campus. Ayuda a crear credibilidad y conexión con el campus, lo que puede ser útil en caso de emergencia o cuando se necesite acceder al proveedor comunitario.

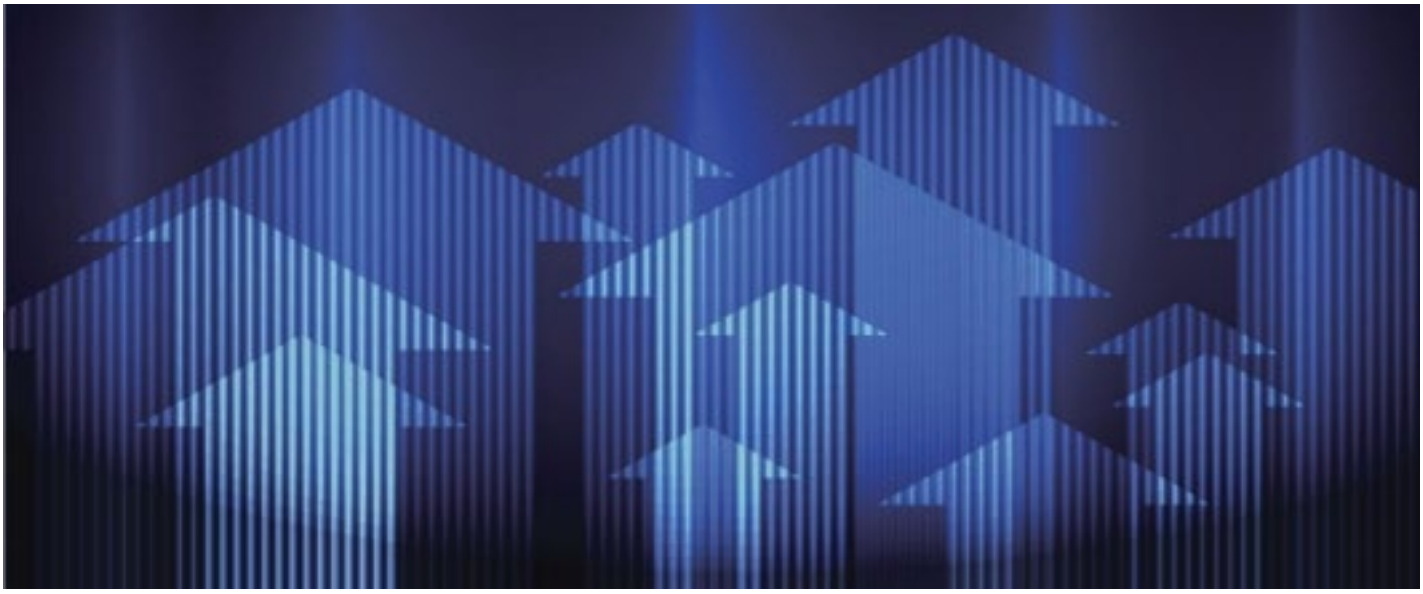
2. **Promover el trabajo de los proveedores comunitarios:** La colaboración con los socios comunitarios también ofrece al campus la oportunidad de promover y valorar el trabajo de estas organizaciones. Las organizaciones necesitan beneficiarse de esta asociación, y la promoción de su trabajo ofrece una oportunidad para que los intercesores del Campus muestren su agradecimiento. Además, los intercesores del Campus pueden ayudar a poner en contacto a los proveedores de la comunidad con los investigadores del campus, lo que puede añadir recursos a la organización comunitaria. Tener este tipo de relación es otra forma de aumentar la confianza entre el campus y los proveedores de la comunidad.

3. **Invertir en la creación de relaciones:** El establecimiento de relaciones entre los proveedores del campus y de la comunidad tiene un valor incalculable y debe ser un objetivo primordial para el intercesor del Campus. Debe haber un esfuerzo consciente por conocer a la comunidad de intercesores, en particular a aquellos que podrían trabajar más directamente con los estudiantes. Compartir una comida con un intercesor local o un equipo de intercesores puede ser una forma útil de romper el hielo y establecer una relación con estos grupos de proveedores fundamentales. También es necesario conocer a los detectives, por ejemplo, que trabajan en casos de violencia doméstica y agresión sexual, y luego determinar cómo colaborarán las fuerzas del orden del campus y de la comunidad. Durante este proceso de creación de relaciones, se podría discutir si el intercesor del campus puede estar presente cuando los detectives realicen entrevistas sobre violencia doméstica/de pareja, agresión sexual y acecho. Tener esa conversación y construir una relación antes de utilizar el apoyo es extremadamente útil, pero comienza con el desarrollo de una conexión. También es esencial establecer relaciones con el programa local de SANE. Es importante entender que si ciertos hospitales llevan a cabo SANE, el intercesor del Campus debe entender mejor quiénes son las enfermeras y el protocolo ideal para proporcionar transporte y/o acompañar a un estudiante durante un examen forense. Los intercesores de la Corte son un socio comunitario adicional, que a menudo no se incluye en el proceso de creación de relaciones. Es crucial en situaciones donde un estudiante puede necesitar una orden de protección, por ejemplo, que el intercesor del Campus entienda el proceso de apoyo a un estudiante que tiene una orden de protección. El tribunal y el intercesor del campus pueden trabajar juntos, por lo que el intercesor del campus, que a menudo está más con el estudiante, podría proporcionar apoyo adicional e información necesaria en un caso judicial. Todo esto sucede al ser intencional en la construcción de relaciones con los proveedores de la comunidad.

Resumen

La colaboración con las organizaciones comunitarias requiere tiempo, intencionalidad y trabajo duro. Es fundamental mantener conversaciones difíciles y ser creativo en cuanto a la forma de participar y

trabajar juntos. Es esencial que el intercesor del campus muestre su aprecio al proveedor de la comunidad y que se valide que el trabajo del campus es diferente al de la comunidad. Debe existir un respeto mutuo, una estructura y una comunicación sana y continúa mientras ambos grupos trabajan para alcanzar sus objetivos colectivos.



Preguntas frecuentes

A continuación se presenta una lista de preguntas y respuestas que algunos intercesores del Campus han formulado en relación con la forma de construir o fortalecer las asociaciones comunitarias. Estas respuestas ofrecen una breve explicación, pero pueden ampliarse durante las reuniones de asistencia técnica con los proveedores de AT del campus de la OVM (OVW).

Pregunta: *¿Cómo se identifican los socios clave en función de sus relaciones en la comunidad, y no sólo de su cargo o función?*

Respuesta: *El intercesor del Campus necesita estar presente en diferentes eventos y reuniones de la comunidad para observar otras relaciones e identificar socios clave. El intercesor del Campus también puede preguntar directamente como partes interesadas para ayudar a identificar a las personas clave de la comunidad que hacen el trabajo o a las personas que pueden ayudar a crecer y dar forma a la respuesta a la IPV en el campus. Además, si el campus está haciendo un buen trabajo, las personas y organizaciones clave se darán cuenta y se pondrán en contacto con ellos para asociarse o aprender más sobre lo que están haciendo.*

Pregunta: *¿Cómo es la transición cuando se pasa de contratar a un socio comunitario a tener un intercesor del campus?*

Respuesta: *Es esencial tener una conversación específica sobre la transición cuando el intercesor del Campus asume el papel y la responsabilidad principal en el campus. Es necesario ser claro sobre las funciones, las expectativas y los procesos de derivación. También es importante aceptar que algunas de estas conversaciones pueden ser difíciles. El intercesor del campus debe tener un objetivo para estas reuniones y discusiones y debe ser firme en cuanto a los límites para asegurarse de que no haya mala comunicación. La organización comunitaria también debe ser anunciada por lo que ha contribuido y reconocida formalmente de alguna manera.*

Pregunta: ***¿Cómo se mantiene el compromiso de los socios comunitarios cuando están tan ocupados? ¿Cómo se mantiene el compromiso de los socios comunitarios cuando están tan ocupados***

Respuesta: *Para mantener la participación de los socios de la comunidad, las reuniones deben programarse en horarios en los que la mayoría pueda asistir. Debe reconocerse que ya tienen otros arreglos, lo que debe tenerse en cuenta a la hora de la planificación. La reunión debe ser breve y, si es posible, debe proporcionarse un almuerzo o desayuno para evitar que el socio comunitario tenga que buscar comida antes o después de la reunión. También debe haber aparcamiento y la reunión debe celebrarse en un lugar de fácil acceso y accesible a diversos grupos. También debería haber una opción virtual para eliminar las posibles barreras a la participación en la reunión.*

Pregunta: ***¿Qué pasa si el proveedor comunitario compite con el proveedor del campus para ofrecer servicios en el campus?***

Respuesta: *En última instancia, cualquier organización es un invitado en el campus. Por lo tanto, las organizaciones comunitarias deben reconocer que deben ser invitadas en el campus. Trabajar con el intercesor del Campus sólo podría beneficiarse si están interesadas en apoyar a los estudiantes del campus. Es vital tener una conversación saludable sobre cómo colaborar y por qué tener expectativas y límites es esencial para que el trabajo se haga de manera efectiva en el campus.*

Notas a pie de página

[1] Planificación de Seguridad

Este proyecto ha sido financiado por el subsidio No. 2019-TA-AX-K029 otorgado por la Oficina contra la Violencia a la Mujer, del Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Las opiniones, hallazgos, conclusiones y recomendaciones expresadas en esta presentación pertenecen a sus autores/as y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Departamento de Justicia ni de la Oficina contra la Violencia a la Mujer de los Estados Unidos.