ESPERANZA UNITED

Una perspectiva culturalmente específica: la historia de la Institución de Servicios a Hispan@s

Esperanza United ©2021

Una perspectiva culturalmente específica: la historia de la Institución de Servicios a Hispan@s

Esperanza United es un centro de recursos nacionales designado de forma federal que moviliza a l@s latin@s y a las comunidades latin@s para acabar con la violencia de género. Esperanza United ha elegido usar "@" en lugar de la "o" masculina cuando se refiere a personas o a grupos que son neutros en cuanto al género o masculinas y femeninas en su conformación. Esta decisión refleja nuestro compromiso con la inclusión de los géneros y reconoce las importantes contribuciones que los hombres, las mujeres y las personas no conformes con su género hacen a nuestras comunidades. Anteriormente Casa de Esperanza, la Red Nacional Latin@, Esperanza United fue fundada en 1982 por un pequeño grupo de latinas perseverantes como un refugio de emergencia en St. Paul, Minesota, para ofrecer apoyo culturalmente sensible a sobrevivientes latin@s. Seguimos basando nuestro trabajo en las fortalezas y la sabiduría de la comunidad, mientras servimos a l@s latin@s a nivel local y nacional.

En este documento usted encontrará el uso de diferentes términos para describir a una población de estudiantes específica. Si bien Esperanza United decidió usar latin@ para definir a nuestras comunidades, en este informe, usaremos el término hispan@, por ser mayormente utilizado y reconocido en el contexto de instituciones educativas e investigaciones, y por ser el término adoptado por el gobierno de EE. UU.

Este proyecto fue patrocinado por la Subvención No. 2016-TA-AX-K051 que otorgó la Oficina sobre la Violencia contra la Mujer del Departamento de Justicia de EE. UU. Las opiniones, resultados, conclusiones y recomendaciones expresados en esta publicación/programa/exposición son las de su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Oficina sobre la Violencia contra la Mujer del Departamento de Justicia.

Introducción

El objetivo de este informe es compartir los aspectos destacados de las sesiones de escucha llevadas a cabo por Esperanza United (el centro de recursos latin@ designado de forma federal sobre la violencia de género y proveedor de asistencia técnica para el Programa de Campus de la Oficina sobre la Violencia contra la Mujer del Departamento de Justicia de EE. UU.) en torno a cómo las Instituciones de Servicios a Hispan@s (HSI) abordan y responden a la violencia doméstica, la violencia en el noviazgo, la agresión sexual y el acoso en el campus. Este informe también ofrece una visión general de la definición, designación, impacto e historia de las Instituciones de Servicios a Hispan@s (HSI). Si bien el contenido de este informe hace referencia a los comentarios y a la identidad de las HSI, todos los campus con poblaciones de estudiantes hispan@s se beneficiarían de la comprensión y revisión de las mejores prácticas recogidas por el programa de subvención del campus de la OVW.

Contexto

El Título V [1]de la Ley de Educación Superior define a las Instituciones de Servicio a Hispan@s como instituciones de aprendizaje superior sin fines de lucro con una matrícula de estudiantes universitarios de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) cuyo total contenga al menos un 25% de hispan@s. Según la Oficina del Censo, en EE. UU hay 62 millones de[2] hispan@s/latin@s, número que ha crecido 93% durante la última década[3]. Además, los datos obtenidos del año escolar 2019 - 2020 demuestran que aproximadamente 3.6 millones de hispan@s se matricularon en instituciones de educación superior.[4]

La Asociación Hispana de Colegios y Universidades (HACU, por sus siglas en inglés) fue fundada en 1986 y es una asociación miembro que representa a más de 500 universidades comprometidas con el éxito de la educación superior hispana. Como parte de la misión y el compromiso (de HACU) de promover el desarrollo de los colegios y universidades miembros, la asociación defendió el reconocimiento formal de los campus con matrículas numerosas de estudiantes hispan@s en 1992. Desde el otoño de 2018, la

1 Departmento de Educación de EE. UU. (2016). Title V definition of Hispanic-serving institutions. https://www2.ed.gov/print/programs/idueshsi/definition.html

2 Oficina del Censo de EE. UU. (12 de agosto de 2021). Improved Race and Ethnicity Measures Reveal U.S. Population Is Much More Multiracial. https://www.census.gov/library/stories/2021/08/improved-race-ethnicity-measures-reveal-united-states-population-much-more-multiracial.html

3 Inside Higher Ed. (17 de abril de 2020) Latinx enrollment, Hispanic-Serving institutions increase. https://www.insidehighered.com/quicktakes/2020/04/17/latinx-enrollment-hispanic-serving-institutions-increase#:%7E:text=The%20number%20of%20Hispanic%2Dserving,percent%20of%20colleges%20and%20universities.&text=A%20little%20over%20half%20of,and%2069%20percent%20are%20public

4 Asociación Hispana de Colegios y Universidades (2020) https://www.hacu.net/hacu/HSI_Fact_Sheet.asp

Iniciativa de la Casa Blanca para el Avance de la Igualdad Educativa, la Excelencia y las Oportunidades Económicas para los Hispanos ha designado a 411 HSI.

La violencia doméstica, la violencia en el noviazgo, la agresión sexual y el acoso (DVSAS, por sus siglas en inglés) impactan a las personas sin importar razas, grupos étnicos, niveles socioeconómicos, géneros, orientación sexual y niveles de educación. En 2019, la Asociación de Universidades Americanas realizó la 'Encuesta sobre el entorno del campus en materia de agresiones sexuales y mala conducta' en la que el 14.9% de l@s estudiantes hispan@s o latin@s (22.6% mujeres y 6.2% hombres) declararon haber experimentado un contacto sexual no consentido (que se define como un acto o comportamiento que no fue acordado libremente por ambos miembros de la pareja) por fuerza física y/o incapacidad de consentimiento, [5], que fue ligeramente superior a la tasa de estudiantes no hispan@s (12.8%). Las HSI tienen mayor acceso a l@s estudiantes hispan@s y tienen los mecanismos para conectar[6] a l@s estudiantes hispan@s con los servicios de DVSAS.

Aspectos destacados de las HSI

Un total de 24 personas que conforman el personal esencial de las HSI en representación de 17 instituciones y de la Iniciativa de la Casa Blanca sobre Instituciones de Servicios a Hispan@s participaron en una sesión de escucha virtual.

- El congreso reconoció formalmente a las HSI en 1992 gracias a los esfuerzos de la Asociación Hispana de Colegios y Universidades (HACU)[7]
- La matrícula de estudiantes universitarios de tiempo completo del campus de una HSI debe estar compuesta de por lo menos un 25% de hispan@s para que se la considere una Institución de Servicios a Hispanos.
- En 2017, 523 instituciones cumplieron con el criterio federal de inscripción como HSI, matriculando al 66% de tod@s l@s estudiantes universitari@s hispan@s del país.
- Las HSI comprenden más del 15% de los colegios y las universidades sin fines de lucro, y su número creció, en promedio, en 20 instituciones por año desde 2009.[8]
- A continuación se detallan los cinco valores principales de las

5 Westat. (enero de 2020). Report on the AAU campus climate survey on sexual assault and misconduct. La Asociación de Universidades Americanas. https://www.aau.edu/sites/default/files/AAU-Files/Key-Issues/Campus-Safety/Revised%20Aggregate%20report%20%20and%20appendices%201-7_(01–16-2020_FINAL).pdf

6

7 Sección de información sobre la asociación del sitio web de la Asociación Hispana de Colegios y Universidades. https://www.hacu.net/hacu/HACU_101.asp

8 Departamento de Educación de EE. UU https://sites.ed.gov/hispanic-initiative/hispanic-serving-institutions-hsis/

HSI que identificamos en nuestra revisión de las HSI

- Diversidad
- Integridad
- Servicio a la comunidad
- Respeto
- Aprendizaje

- Esta misma revisión nacional de las HSI indica que la mayoría de las HSI se fundaron debido a una necesidad creciente de la comunidad, a la concesión de terrenos por parte de entidades privadas, o en los terrenos de escuelas secundarias locales.
- L@s hispan@s que recibieron diplomas pasaron del 6.5% en 2001 al 14.9% en 2019. En 2018, l@s hispan@s obtuvieron casi 1 de cada 4 títulos de asociado[9].
- Los recursos de los servicios de asistencia dentro de las HSI se ofrecen en general tanto en inglés como en español para facilitar la comprensión de los estudiantes y miembros de la comunidad cuyo primer idioma podría ser español.
- El 17% de las HSI está compuesto por colegios y universidades sin fines de lucro[10].

Mientras se reúne más información para apoyar la identificación de aspectos culturales específicos de las HSI, a continuación se enumera lo que se puede destacar para identificar las realidades culturales del cuerpo de estudiantes latin@s/hispan@s en las HSI:

- En Estados Unidos, l@s hispan@s no son un grupo homogéneo. Asimismo, el cuerpo de estudiantes de las HSI no es monolítico, y las instituciones señalan que el grupo de estudiantes hispan@s difiere entre los campus.
- La cultura de los campus de las HSI varía de un campus a otro y está ampliamente influenciada por la religión, los valores tradicionales y las actitudes culturales de las identidades latinas/hispanas y, para l@s latin@s/hispan@s inmigrantes, su país de origen, la inmigración y la experiencia de aculturación.

9 La Asociación Hispana de Colegios y Universidades (abril de 2021). 2021 fact sheet Hispanic higher education and Hispanic serving institutions (HSIs). https://www.hacu.net/images/hacu/OPAI/2021_HSI_FactSheet.pdf

10 La Asociación Hispana de Colegios y Universidades. (n.d.). 2021 Hispanic Higher Education and HSIs Facts. Hechos sobre las HSI - Asociación Hispana de Colegios y Universidades. Recuperado el 14 de octubre de 2021 de https://www.hacu.net/hacu/HSI_Fact_Sheet.asp.

Un representante de una HSI compartió la siguiente descripción sobre la identidad de uno de sus estudiantes.

> *"Hispan@, especialmente en la región de Nuevo México, puede significar muchas cosas en cuanto a cómo se identifican l@s estudiantes... se debe pensar en las complejidades de servir a l@s estudiantes que pueden o no identificarse como estudiantes de color, pueden o no hablar segundas lenguas, etc."*
>
> - participante de la sesión de escucha de las HSI 2020

Impacto de los DVSAS en comunidades hispanas

La violencia doméstica, la violencia en el noviazgo, la agresión sexual y el acoso impactan a las personas sin importar razas, grupos étnicos, niveles socioeconómicos, géneros, orientación sexual y niveles de educación. Sin embargo, los datos reflejan que hay una diferencia en la forma en que las comunidades se ven afectadas por ciertos actos de violencia.

- L@s estudiantes hispan@s experimentan una tasa ligeramente superior de contacto sexual no consentido que l@s estudiantes no hispan@s. [11]
  - En 2019, la Asociación de Universidades Americanas realizó la 'Encuesta sobre el entorno del campus en materia de agresiones sexuales y mala conducta' en la que el 14.9% de l@s estudiantes hispan@s o latin@s (22.6% mujeres y 6.2% hombres) declararon haber experimentado un contacto sexual no consentido por fuerza física y/o incapacidad de consentimiento.
  - Aproximadamente, 1 de cada 3 latinas sufrirán violencia de pareja en su vida.[12]
  - En un estudio reciente, las inmigrantes latinas sobrevivientes informaron una disminución de la probabilidad de llamar a la policía debido al aumento de las políticas de aplicación de la ley de inmigración y del temor a la deportación.[13]

11 Westat. (enero de 2020). Report on the AAU campus climate survey on sexual assault and misconduct. La Asociación de Universidades Americanas. https://www.aau.edu/sites/default/files/AAU-Files/Key-Issues/Campus-Safety/Revised%20Aggregate%20report%20%20and%20appendices%201-7_(01–16-2020_FINAL).pdf

12 Smith, S.G., et al., National Intimate Partner and Sexual Violence Survey (NISVS): informe estatal 2010-2012. 2017

13 Rodriguez, R., et al., Investigación de acción en la intersección de la violencia estructural y familiar en una comunidad latina inmigrante: estudio dirigido por jóvenes. Publicación sobre violencia familiar, 2018. 33(8): p. 587- 596

- Las mujeres latinas de entre 18 y 24 años tienen un 29.7% de prevalencia de violencia física, un 6.2% de prevalencia de violación y un 6.8% de prevalencia de acecho a lo largo de su vida.[14]

Estrategias para abordar los servicios de DVSAS en las Instituciones de Servicio a Hispan@s

Se están implementando varias estrategias con la intención de atender mejor a la creciente población de estudiantes hispan@s para que tengan éxito durante su educación superior.

A continuación se presentan algunas iniciativas y/o estrategias compartidas durante las sesiones de escucha con los docentes y los defensores de las HSI, que se utilizan en la actualidad para trabajar en los esfuerzos de prevención y respuesta de los DVSAS entre la población de estudiantes hispan@s:

- Los consejeros y defensores que comparten la identidad hispana de l@s estudiantes suelen ser capaces de crear un sentimiento de camaradería y confianza. Los programas aumentaron la transparencia, la conciencia y la confianza de l@s estudiantes al informar de forma proactiva a la comunidad del campus sobre los recursos ante la violencia doméstica/ agresión sexual y protecciones judiciales, procesos y recursos.
- El personal de las HSI adoptó la diversidad y los enfoques basados en las fortalezas con sus estudiantes, lo que llevó a la creación de ambientes de apoyo que incorporan las fortalezas de l@s estudiantes para mejorar su experiencia en el campus y la retención de l@s estudiantes.
- Los esfuerzos continuos por ofrecer una programación innovadora a través de las redes sociales, los eventos en línea, las fiestas de vigilancia, etc., han impulsado la defensa del campus y el uso de sus recursos para crear más espacios seguros.
- La identificación de estudiantes para que se conviertan en líderes en la creación de contenidos sobre DVSAS en las plataformas de medios sociales aumentó la visibilidad y la representación en el campus.
- La educación y divulgación continuas en las plataformas de los medios sociales y la creación oportuna de contenidos aumentó el acceso a la información. Por ejemplo, grabar un vídeo de 3 minutos sobre la presentación de una denuncia policial puede ser útil para que l@s estudiantes consulten la información en el momento que más les convenga.

14 https://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/ss6308a1.htm

- La colaboración entre departamentos y universidades en futuros eventos y programas virtuales creó una comunidad más unida dentro y fuera del campus.

Otras prácticas prometedoras para las Instituciones de Servicios a Hispan@s:

- Adoptar estrategias de intervención de espectadores culturalmente receptivas que proporcionen a los estudiantes habilidades para responder a los DVSAS y promuevan la responsabilidad, pero también abordar las intersecciones de desigualdad y justicia cuando se trabaja con comunidades históricamente marginadas.
- Garantizar que la programación sea culturalmente sensible y aborde los factores ambientales, donde l@s estudiantes aprenden sobre DVSAS que ocurren tanto en el campus como fuera de él, los procesos de denuncia, las respuestas alternativas y cómo buscar servicios basados en la comunidad.
- Desarrollar un programa de defensa o de embajadores estudiantiles en el que se capacite a l@s estudiantes para que identifiquen y compartan recursos útiles con sus compañeros dentro y fuera del campus.
- Aplicar una visión holística para la atención de l@s estudiantes por trauma informado en la que la comunidad se integra con la capacitación en DVSAS (por ejemplo, colaborar con las organizaciones locales de servicios ante violencia doméstica/ agresión sexual que representan a las comunidades marginadas y crean oportunidades para que l@s estudiantes reciban servicios en el campus o en la comunidad)
- Adoptar un marco interseccional para abordar los DVSAS en el campus en el que se tengan en cuenta y se prioricen las experiencias, el contexto y las identidades de los estudiantes.
- Involucrar a estudiantes de las cohortes académicas y sociales, para informar sobre el desarrollo del programa y mejorar el acceso y la inclusión.
- Disponer de protocolos claros y accesibles para abordar los DVSAS y distribuirlos.

Desafíos identificados en las Instituciones de Servicio a Hispan@s

- Debido a las experiencias únicas de l@s estudiantes hispan@s, se encontraron barreras para proporcionar el apoyo equitativo que l@s estudiantes hispan@s merecen, tales como:
- Falta de acceso lingüístico con servicios directos limitados en español. Es esencial que los programas de apoyo cuenten con acceso lingüístico para que los sobrevivientes puedan comenzar su camino de sanación en el idioma que consideran

más accesible. Según el Título V de la Ley de Derechos Civiles de 1964, quienes reciban asistencia federal deben tomar las medidas necesarias para que los programas sean más accesibles para las personas con conocimientos limitados de inglés.[15]

- L@s estudiantes que asisten al campus por la noche o que viajan a sus casas diariamente (estudiantes no tradicionales) suelen quedar fuera de los programas de defensa. Tener alcance a l@s estudiantes que asisten a clases nocturnas puede ser especialmente difícil.
- L@s estudiantes dudan a la hora de informar un abuso o de utilizar los servicios del campus para mantener a las fuerzas policiales y a otros agentes de la autoridad alejados debido al miedo a ser discriminados y/o por desconfianza en el proceso formal.
- Falta de información sobre los DVSAS entre l@s estudiantes hispan@s.

La condición jurídica de los estudiantes puede influir en su decisión a la hora de recurrir a los servicios de DVSAS por miedo a no poder terminar sus estudios y/o perder sus becas o asistencia federal.

> *"Hemos tenido problemas con estudiantes que no quieren revelar o denunciar porque tienen miedo de que alguien tome represalias llamando al Servicio de Control de Inmigración y Aduanas (ICE, pos sus siglas en inglés)".*
>
> - Participante en la sesión de escucha de las HSI 2020

La pandemia por COVID-19 también sumó desafíos a la hora de prestar servicios a la población de estudiantes hispan@s. Entre lo ocurrido se puede mencionar:

- Disminución del acceso de l@s estudiantes a los servicios psicológicos en comparación a antes de la pandemia por COVID-19.
- Aumento de divulgaciones de violencia sexual digital y sexting no deseado.
- Dificultades para generar lazos de confianza con l@s estudiantes en los encuentros virtuales, en oposición a los encuentros presenciales. Es una situación particularmente difícil cuando un estudiante declara de forma remota en comparación al apoyo que se le puede brindar de forma presencial.

15 https://www.hhs.gov/civil-rights/for-individuals/special-topics/limited-english-proficiency/index.html

Es importante señalar que existen diversas experiencias de respuesta de l@s estudiantes en la búsqueda de servicios en línea.

- Algunas instituciones informaron que tuvieron más éxito en llegar a un mayor número de estudiantes mediante el uso de la tecnología. Esto se debe a la omisión de la barrera del transporte y a la accesibilidad a los servicios de DVSAS con solo pulsar un botón.

Por otro lado, los líderes que trabajan con la población de estudiantes hispan@s también observaron que a l@s estudiantes les resulta difícil confiar en la información y en los servicios que se ofrecen en línea, y que existen preocupaciones adicionales en materia de seguridad y privacidad. Especialmente cuando el estudiante está viviendo con una persona que le está causando daño.

Financiamiento disponible para la prevención e intervención de (DVSAS) en el campus

El congreso creó el Programa de Subvenciones para Reducir la Violencia Doméstica, la Violencia en el Noviazgo, la Agresión Sexual y el Acoso en el Campus (en lo sucesivo, denominado el Programa del Campus) en reconocimiento de los problemas y desafíos únicos a los que se enfrentan las universidades para prevenir y responder a la violencia doméstica, la violencia en el noviazgo, la agresión sexual y el acoso.

- Esta subvención la administra la Oficina de Violencia contra la Mujer (OVW) del Departamento de Justicia de EE. UU. Para más información, visite la página web de asistencia técnica del campus de la OVW ChangingOurCampus.org
- El programa del campus fomenta un enfoque comunitario integral y coordinado que mejora la seguridad de las víctimas, provee servicios a las víctimas y apoya los esfuerzos para que los agresores rindan cuentas.
- Los fondos financian las actividades en los campus para crear o fortalecer los esfuerzos a gran escala que abordan la violencia doméstica, la violencia en el noviazgo, la agresión sexual y el acoso como delitos graves mediante la adopción de políticas y protocolos eficaces, informados sobre el trauma y culturalmente relevantes, mediante el desarrollo de servicios para las víctimas y programas de defensa, así como también la aplicación de enfoques de prevención eficaces.
- Los programas de subvención de la Oficina sobre la Violencia contra la Mujer del Departamento de Justicia concedió adjudicaciones de forma sistemática a campus por todo el país y territorios de EE. UU.

Para obtener más información sobre el programa, por favor póngase en contacto con la Unidad del Programa del Campus de la OVW al correo electrónico OVW.Campus@usdoj.gov

Recursos adicionales

A continuación se detallan los sitios web de los proveedores de servicios y las organizaciones que trabajan para ampliar los servicios en el campus y en las comunidades hispanas.

- Alteristic
- Esperanza United
- Clery Center for Security on Campus
- East Central University's Safety Training and Technical Assistance for Administrator's, Boards, and Law Enforcement (STTAABLE)
- Futures Without Violence
- Mississippi Coalition Against Sexual Assault
- National Organization for Victim Assistance
- Soteria Solutions
- The National Center on Violence Against Woman in the Black Community - Ujima
- Victim Rights Law Center